

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 13 від 29.06.2021 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 157-р від 29.06.2021

Із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету
протокол № 19 від 30 червня 2026 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 247 від 30.06. 2026 р.



Ректор

Богдан БУЯК

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки
галузі знань А Освіта**

Тернопіль – 2026

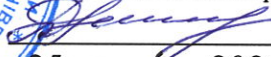
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А1 Освітні науки
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	—
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	—
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ	Доктор філософії (PhD)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Доктор філософії з освітніх наук
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ (за наявності)	—



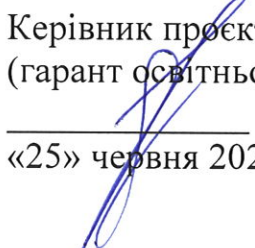
ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

 Надія ДРОБИК
«25» червня 2026 р.

ЗМІНЕНО ТА ДОПОВНЕНО

проектною групою ОНП
«Освітні, педагогічні науки»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньо-наукової програми)
 Ірина ЗАДОРОЖНА
«25» червня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

1. Задорожна Ірина Павлівна, доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва, професор кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – **гарант**;

2. Кравець Володимир Петрович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

3. Дацків Ольга Павлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

4. Генсерук Юлія Вікторівна, здобувач освітнього ступеня «доктор філософії», аспірантка III курсу кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови за ОНП «Освітні, педагогічні науки» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

5. Шиманська Віра Володимирівна, доктор філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (випускниця ОНП), асистент кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка.

Зовнішні стейкхолдери:

Микитенко Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка;

Щербяк Юрій Адамович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності Західноукраїнського національного університету.

Рецензенти:

Бідюк Наталія Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації Хмельницького національного університету.

Кузьменко Василь Васильович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки й менеджменту освіти Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності А1 «Освітні науки»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови; кафедра педагогіки та менеджменту освіти
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Доктор філософії (PhD)
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A1 Освітні науки
Спеціалізація (за наявності)	—
Офіційна назва освітньо-наукової програми	«Освітні, педагогічні науки» «Educational and Pedagogical Sciences»
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії з освітніх наук PhD in Educational Sciences
Форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання	Форма навчання: очна (денна), вечірня. Розрахунковий термін навчання: 4 роки Форма навчання: заочна Розрахунковий термін навчання: 4 роки
Мови викладання	Українська та англійська мови.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень.
Тип диплома та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний Обсяг ОНП – 57 кредитів ЄКТС
Передумови	Наявність ступеня магістра, або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна Сертифікат про акредитацію освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» Сертифікат № 791 від 19.11.2020. Термін дії – до 31.12.2027 р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsii%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_11_osvitni_nauky.php

2. Мета освітньо-наукової програми

Забезпечити оволодіння здобувачем ступеня доктора філософії компетентностями, що дають змогу розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах; підготувати власне дослідження за спеціальністю освітні науки, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з публічним його захистом.

3. Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація (за
наявності))

А Освіта

A1 Освітні науки

Об'єкт (об'єкти) вивчення та/або діяльності:

Системи освіти, освітні програми, процеси та стандарти, викладання і навчання, оцінювання, формальна, неформальна, інформальна освіта, нормативно-правове забезпечення освіти, забезпечення та вдосконалення якості освіти, освітні вимірювання та статистика, освітній менеджмент, педагогічна інноватика, інклюзивна освіта, історико-педагогічний досвід, навчання впродовж життя, освітнє законодавство.

Теоретичний зміст предметної області:

Теорії, поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, передавання знань, створення, розвитку, обстеження систем освіти, освітніх програм і процесів, оцінювання, тестування і вимірювань, навчання впродовж життя, дидактика, педагогічна аксіологія.

Методи, методики та технології:

Методи та технології проектування, організації та управління системами освіти та забезпечення якості освіти, освітнім процесом, освітніми проектами, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові, інтерактивні технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання, методи і технології освітніх оцінювання, тестування та вимірювань, методи освітніх досліджень і розвитку дослідницького мислення.

Інструменти та обладнання:

Інформаційно-комунікаційні системи, цифрові освітні середовища та платформи, системи штучного інтелекту, спеціалізоване програмне

	забезпечення для освітньої діяльності, моніторингу та аналізу освітніх даних, забезпечення якості освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова.
Основний фокус програми та спеціалізації	Освітні науки. Наукова та професійна підготовка фахівця. Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері загальної середньої освіти, професійно-технічної освіти, вищої освіти, післядипломної освіти, дистанційної освіти, самоосвіти, освіти дорослих. Наукові дослідження у сфері освіти.
Особливості програми	Програма реалізується українською мовою, окремі її компоненти викладаються іноземними мовами. Передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності завдяки дистанційній формі навчання. <i>Освітня складова програми</i> реалізується упродовж восьми семестрів, тривалістю 57 кредитів, має дисципліни (обов'язкові компоненти), що забезпечують загальну і фахову підготовку, а також дисципліни вільного вибору здобувача. Програма реалізується у невеликих групах дослідників, передбачає диференційований підхід до здобувачів денної і заочної форм навчання. Програма передбачає 42 кредити ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін, з яких 18 кредитів ЄКТС – дисципліни (Організація науково-педагогічної діяльності, Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання, Професійно орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою), Академічне письмо (англійською / німецькою / французькою мовою) для докторських студій), що передбачає набуття аспірантом (здобувачем) загальнонаукових (філософських) компетентностей, мовних і мовленнєвих компетентностей, універсальних навичок дослідника; 24 кредитів ЄКТС передбачено на дисципліни професійної підготовки. 15 кредитів ЄКТС визначено для вибіркового дисциплін у межах освітньо-наукової програми. <i>Наукова складова програми.</i> Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним

	оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача) і є складовою частиною навчального плану. Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності А1 Освітні науки є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних і семінарських занять з дисциплін професійної підготовки. Освітньо-наукову програму оновлено в рамках реалізації проєкту Erasmus+ KA2: Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration/MultiEd («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції»).
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме: 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти; 2351.1 Наукові співробітники. Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. Участь в освітніх програмах, дослідницьких грантах та стипендіях (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.

	Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 57 кредитів ЄКТС. Підготовка та захист протягом першого року навчання проєкту дисертаційного дослідження з вивченням підходів та методів досягнення мети. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів дослідження. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та інших ресурсів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Підхід до викладання та навчання передбачає: – застосування методів сучасних освітніх технологій (інтерактивних, критичного мислення, проєктних, портфоліо, тренінгових, проблемного навчання, імітаційно-ігрових, кейс-стаді тощо) для продуктивного оволодіння здобувачами різнорівневими компетентностями, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення у здобувачів; – застосування технології навчального проєктування з парним або груповим виконанням проєктів та їх захистом в умовах широкої групової дискусії; – організацію продуктивної педагогічної взаємодії з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, залученими до освітнього процесу; – залучення до консультування аспірантів відомих фахівців у галузі педагогічної науки та практики; – інформаційну підтримку участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); – надання можливості здобувачам брати участь у підготовці наукових проєктів на конкурси Міністерства освіти і науки України; – безпосередню участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.
Оцінювання	Освітня складова програми. Тести, есе, презентації, поточний та модульний контроль, заліки, екзамени, захист звіту з практики, попередня експертиза дисертації, захист дисертаційної роботи.

	Підсумковий контроль успішності навчання аспіранта (здобувача) проводиться у формі: – екзамену та/або заліку – за результатами вивчення дисциплін, передбачених навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль. Наукова складова програми. Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її попередня експертиза, публічний захист та присудження аспіранту наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності А1 Освітні науки.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в освітній галузі, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження із спеціальності Освітні науки, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. ЗК 2. Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність створювати та інтерпретувати нові знання у процесі виконання наукового дослідження; брати участь, розробляти і управляти проектами в галузі освіти. ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. ЗК 5. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, складати пропозиції щодо

	фінансування наукових досліджень, реєструвати права інтелектуальної власності. ЗК 6. Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі; здійснювати міжкультурну комунікацію, працювати в міжнародному контексті, в інтернаціональних дослідницьких групах. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність). ЗК 8. Здатність до саморозвитку (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), наявність наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети. ЗК 9. Здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Володіння знаннями у галузі освіти, зокрема про основні концепції, методики, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. ФК 2. Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної освіти, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави. ФК 3. Здатність збирати дані для наукового дослідження з проблем освіти, систематизувати та інтерпретувати їх. ФК 4. Здатність цілісно й системно розуміти історію і теорію вітчизняної та зарубіжної освіти, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику і окреслювати перспективи її розвитку. ФК 5. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в галузі освіти та дотичні міждисциплінарні проєкти. ФК 6. Здатність проєктувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес.

	ФК 7. Здатність із використанням методологічного інструментарію виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в галузі освіти та дотичних до них міждисциплінарних напрямках. ФК 8. Здатність публічно представляти результати наукових пошуків із вирішення проблем освіти та захищати результати дисертаційного дослідження. ФК 9. Здатність розробляти підручники, посібники, методичні рекомендації із впровадження результатів досліджень в освітній процес. ФК 10. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Освітні науки»; планувати і організовувати освітній процес у вищій школі; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат. ФК 11. Здатність оцінювати результати навчальної діяльності студентів, застосовуючи традиційні та альтернативні методи. ФК 12. Здатність здійснювати рефлексію і самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі.
--	--

7. Програмні результати навчання (ПРН)

- ПРН 1.** Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.
- ПРН 2.** На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
- ПРН 3.** Знати основні наукові підходи, концепції, освітні технології, їх історичні аспекти, глибоко розуміти актуальні теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.
- ПРН 4.** Знати культурні відмінності у письмі та стратегії іншомовного письма; особливості академічних текстів, написання статей та інших наукових робіт іноземною мовою, специфіку використання в дослідницьких проєктах документації іноземною мовою.
- ПРН 5.** Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.

ПРН 6. Обґрунтовувати адекватну предмету дослідження методологію, реалізовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі освіти; користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в закладі освіти.

ПРН 7. Визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних освітніх і сучасних інформаційних технологій.

ПРН 8. Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності студентів; методами й методиками діагностики якості знань, рівня сформованості вмінь та навичок студентів для аналізу освітнього процесу (в тому числі дистанційного), його корекції та зміни.

ПРН 9. Організовувати викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.

ПРН 10. Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).

ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі освіти та міждисциплінарних досліджень.

ПРН 13. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.

ПРН 14. Вміти застосовувати ІКТ для здійснення наукового дослідження і у викладацькій діяльності; використовувати сучасні практики та пошукові техніки для роботи з науковими джерелами, використовувати універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки», відповідає ліцензійним умовам

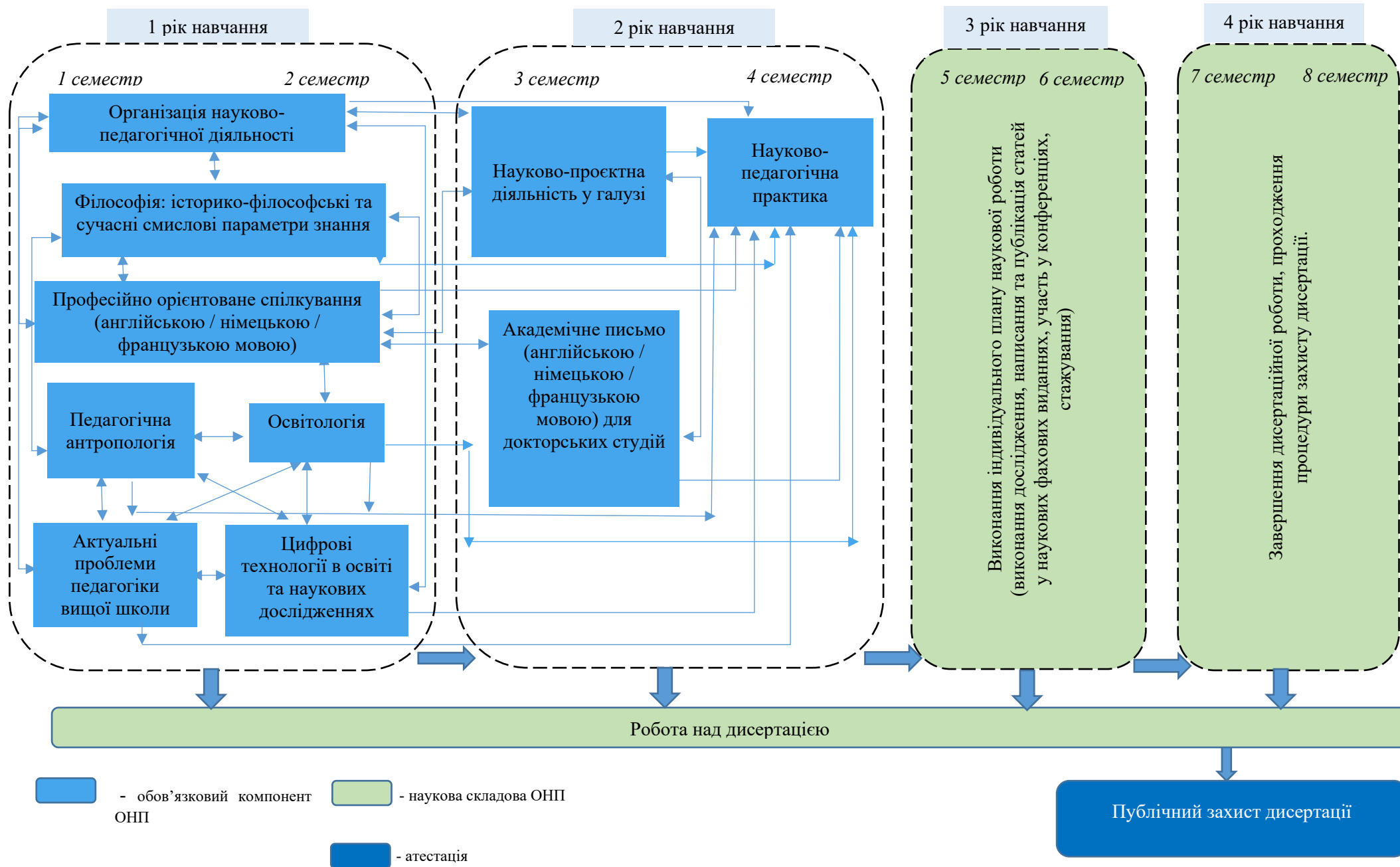
	(згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Освітній процес забезпечують 19 науково-педагогічних працівників кафедр університету: з них 1 – доктор наук, професор, дійсний член НАПН України; 10 – докторів наук, професорів, 8 кандидатів наук, доцентів. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки здобувачів вищої освіти за третім

	(освітньо-науковим) рівнем – доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Здобувачі вищої освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	ТНПУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, у тому числі ERASMUS+: Вустерським університетом (28.10.2022 р.); Варшавським університетом (15.05.2019 р.); Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (10.10.2016 р. – необмежений); Яським університетом ім. А. Й. Кузи (10.07.2024 р. – 10.07.2034 р.); Університетом-корпорацією вищої освіти Портсмутського університету (27.03.2024 р. – 31.07.2027 р.); Університетом Ататюрка (18.09.2025 р. – 18.09.2030 р.) та ін. https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/nzmzos/partners.php
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою або українською мовою після вивчення курсу.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Шифр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити и ЄКТС	Форма підсумк. контр.
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП			
ОК 1	Організація науково-педагогічної діяльності	5	залік
ОК 2	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	5	екзамен
ОК 3	Професійно орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	5	екзамен
ОК 4	Академічне письмо (англійською / німецькою / французькою мовою) для докторських студій	3	залік
ОК 5	Педагогічна антропологія	3	залік
ОК 6	Освітологія	3	екзамен
ОК 7	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	3	екзамен
ОК 8	Цифрові технології в освіті та наукових дослідженнях	3	залік
ОК 9	Науково-проектна діяльність у галузі	3	екзамен
ОК 10	Науково-педагогічна практика	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		42	
Вибіркові компоненти ОНП			
ВК	Дисципліни каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки», а також навчальних дисциплін з інших освітньо-наукових програм ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	15	заліки
Загальний обсяг вибіркових компонент		15	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		57	

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-наукової програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі освіти і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії повинна мати обсяг основного тексту для гуманітарних наук – 6,5-9 авторських аркушів, оформлених відповідно до вимог, установлених МОН.
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України.
Внутрішнє забезпечення якості освіти	
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі

	створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання студентів; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки студентів; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю. Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; • Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; • Положення про атестацію здобувачів доктора філософії у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка;

	• Положення про науково-педагогічну практику аспірантів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; • Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін; • Положення про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Група забезпечення ОНП здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Щорічне оцінювання здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії здійснюється двічі на рік у формі атестації та поточного оцінювання наукової діяльності на випускових кафедрах. Упроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Порядок формування рейтингу успішності здобувачів освіти для призначення академічних стипендій в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка;

	• Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті; • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. У ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОНП «Освітні, педагогічні науки» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють: • Положення про організацію освітнього процесу; • Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання; • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення	У ТНПУ діє: • Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ТНПУ імені Володимира Гнатюка; • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників

академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОНП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі MOODLE.
Інші процедури і заходи	У ТНПУ діють: • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти. • Програма професійного розвитку.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

[illegible]

6. Використана та рекомендована література

1. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика: монографія / С. Калашнікова, Н. Базелюк, О. Базелюк та ін.; за наук. ред. С. Калашнікової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України. 255 с. DOI: <https://doi.org/10.31874/TE.2023>
2. Довідник користувача ЄКТС. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-andukrainian-languagesare-available-in-e-format.html>
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>
6. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
8. Методичні рекомендації щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734. URL: <https://lnk.ua/3qld7Skgo>
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 № 512. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
10. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
11. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#n16>
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» № 261 від 23 березня 2016 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>
13. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про

присудження ступеня доктора філософії» від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами від 21.03.2022 № 341, від 19.05.2023 № 502, від 03.05.2024 № 507). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF>

14. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf

15. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/02/Рекомендації-стосовно-акредитації-PhD-програм.pdf>

16. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с.

17. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації; авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. Київ: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf

18. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

Гарант освітньо-наукової програми

Ірина ЗАДОРЖНА

Програма схвалена на засіданні кафедри
англійської філології та методики навчання
англійської мови

Протокол № 12 від 23 червня 2026 р.
Завідувач кафедри англійської філології
та методики навчання англійської мови

Олена ШОНЬ

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки
та менеджменту освіти

Протокол № 12 від 18 червня 2026 р.
Завідувач кафедри педагогіки
та менеджменту освіти

Галина МЕШКО

Програма затверджена вченою радою
факультету іноземних мов

Протокол № 11 від 24 червня 2026 р.
Голова вченої ради факультету

Анатолій КЛИМЕНКО

Програма затверджена вченою радою
факультету педагогіки і психології

Протокол № 12 від 24 червня 2026 р.
Голова вченої ради факультету

Зоряна АДАМСЬКА

В.о. керівника навчально-наукового
центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка

Протокол № 19 від 30 червня 2026 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК